

Programmes

Process Thérapie Model®

Process Guidance Model®

Process Thérapie Model®

PTM 1

PTM 2

PTM 3

Pratique & Supervisions

Ateliers cliniques

Initiation hypnose Ericksonienne

Les doubles contraintes

Initiation Analyse Transactionnelle

L'utilisation du contre-transfert

Le voyage du Héros

Perceptions : 7 clefs pour grandir

La gestion des traumatismes

psychiques

Le mini-scénarios

Psychopathologie et PCM

Les Jeux Psychologiques

Certification

Process Thérapie Model® module 1.

Introduction au modèle

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir la Process Communication Model®
- Utiliser les outils de communication du modèle

Programme.

- Les fondamentaux de la Process Communication Model®
 - Les 6 types de personnalité
 - La base / la Phase / l'ascenseur
 - Les règles de communication de base
- L'inventaire de personnalité
- Les composantes.
 - Les perceptions
 - Les besoins psychologiques
 - Parties de personnalités et canaux de communication
 - La matrice d'évaluation et les environnements préférés
 - Les 4 mythes
 - La mécommunication et comment y répondre
 - ➔ La séquence de stress et les masques
 - ➔ Les drivers
 - ➔ Mécanismes d'échec et masques du second degré
 - ➔ Le troisième niveau de stress
 - Les scénarios
 - Le changement de phase, les problématiques psychologiques et leur manifestation dans la relation d'aide ou la psychothérapie

Durée.

3 jours.

Process Thérapie Model® module 2.

Accompagnement et traitement des problèmes liés à la Phase

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les outils de changement du modèle.
- Pratiquer l'accompagnement d'une personne en fonction de sa Phase.

Programme.

- Rappel
 - La notion de personnalité selon Taibi Kahler.
 - Canaux – Besoins Psychologiques – Perception – Drivers – Mécanismes d'échec – scénario d'échec – Questions existentielles – Problématiques – Mythes.
- Les plans thérapeutiques.
 - Motivations à venir en thérapie.
 - Stratégie d'accompagnement.
 - Précautions à prendre.
- Le phasing / les problématiques.
- Mythes / jeux / Injonctions primaires et secondaires.
- La différence entre parties de personnalité et canaux.
- Contrat / la confrontation en fonction des types de personnalité.
- Les degrés de mécommunication.
 - Comment inviter la personne à ôter son masque.
 - Mini-scénario
- Présentation de l'inventaire « Process Therapie Model® ».

Durée.

3 jours.

Process Thérapie Model® module 3.

Accompagnement et traitement des problèmes liés à la structure de personnalité

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les outils de changement du modèle.
- Pratiquer l'accompagnement d'une personne en fonction de sa structure de personnalité (Base / Phase / Stade).

Programme.

- Dépassement de la problématique
 - Les signaux d'avertissement.
 - Stress de Base.
 - Les sacrifices.
 - Les actions du coach / du thérapeute
- L'interaction Base / Phase.
 - Parler à la base et motiver la phase.
 - Les scénarios d'échec.
 - Les immeubles classiques : intervention selon la Base et la Phase.
 - Les changements de Phase en fonction de la Base.
 - Les portes selon Paul Ware.
- L'impact du passé.
 - Le développement de l'enfant selon Taibi Kahler
 - Les « Time Bombs ».
 - Mini-issue / problématique de phase vécue.
 - Le transfert
- les Utilisation de l'inventaire de personnalité.
 - Les codes EE / FP / SD.
 - Inventaire pour le client / inventaire pour le professionnel
- Les conditions de certification en tant que Process thérapeute

Durée.

3 jours.

Supervision Process Therapie Model®

Entraînement, pratique et supervision à partir des inventaires.

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les outils de changement du modèle dans une situation précise.
- Approfondir la connaissance du modèle grâce à la pratique.

Programme.

- Rappel théorique
 - En fonction des questions des participants.
- Mises en situation / exercices.
- Présentation de situations d'accompagnement.
 - Lecture et interprétation de l'inventaire.
 - Elaboration du Plan thérapeutique général
 - Liaison entre la demande du client et le plan thérapeutique.
- Entraînement en « aquarium ».

Durée.

1 jour.

Initiation Hypnose Ericksonienne

Découvrir l'approche de Milton Erickson et faire le lien avec la Process Thérapie Model®

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir et pratiquer les techniques de base de l'approche de Milton Erickson.
- Relier l'hypnose Ericksonienne à la Process Thérapie Model®

Programme.

- Notions générales.
 - L'hypnose classique / L'hypnose Ericksonienne.
 - L'inconscient selon Milton Erickson.
 - Les applications de l'hypnose Ericksonienne.
 - Le langage, la transe, les phénomènes hypnotiques et les outils.
- Le langage de l'Hypnose Ericksonienne.
 - Le langage de processus et le langage de contenu.
 - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
 - Le saupoudrage.
- Les techniques d'induction.
 - Entrer dans la vision du monde de la personne.
 - L'utilisation des suppositions, des négations, des mots de liens.
 - Construire l'état hypnotique.
 - La dissociation.
- Les phénomènes hypnotiques.
 - Approfondir un état hypnotique.
 - Contourner les résistances.
 - Susciter un phénomène.
 - L'utilisation thérapeutique des phénomènes hypnotiques.
- L'utilisation des métaphores.
 - La construction des métaphores.
 - Les taches symboliques.
- L'application de l'Hypnose en Process Therapie Model®.
 - Le contournement des résistances propres à chaque type.

Durée.

3 jours.

Les doubles contraintes

Les Doubles Contraintes sont les situations de stress personnel les plus intenses, puisque la personne perçoit que « quoi qu'elle fasse elle perd ».

Objectifs pédagogiques.

- Trouver des solutions dans une situation « bloquée ».

Programme.

- Identifier les situations de doubles contraintes : les « double binds ».
 - Paradoxes / incongruences / doubles contraintes
 - Les caractéristiques de la double contrainte.
 - Les conséquences des messages paradoxaux.
- Identifier l'intensité de la double contrainte.
 - Les niveaux logiques de G. Bateson.
 - Les types d'accompagnement selon Robert Dilts.
- Retrouver sa congruence personnelle.
 - Développer sa capacité d'analyse et de neutralité.
 - La créativité.
- Utiliser les outils de l'école de Palo Alto.
 - L'intention positive.
 - La « position basse ».
 - Sortir des relations de pouvoir.
 - La construction d'un paradoxe positif.

Durée.

1 jour.

Initiation Analyse Transactionnelle

Objectifs pédagogiques.

- Découvrir l'Analyse Transactionnelle et ses liens avec la PTM
- Comprendre l'intérêt de l'AT dans la relation d'aide et dans la psychothérapie

Programme.

- Introduction : Eric Berne et la naissance de l'AT
- Les positions de vie
- Les états du moi
 - Modèle structural
 - Modèle fonctionnel
 - Les différents diagnostics des états du moi
 - Psychopathologie des états du moi
 - Les règles de communication
- Les signes de reconnaissance
- Structuration du temps et jeux psychologiques
- Le triangle dramatique de Karpman
- Cadre de référence et méconnaissance
- Sentiments authentiques et sentiments parasites (racket-system)
- Injonctions et contre-injonctions
- Le scénario de vie
- Le concept d'autonomie et son utilisation dans les différents champs de la relation d'aide : psychothérapie, organisations et guidance
- Points communs et différences avec le modèle PTM

Durée.

1 jour.

Le processus parallèle

Outil signifiant pour tout accompagnant, il permet de décoder comment les relations entre le patient et son entourage influence la relation entre le patient et le professionnel de l'accompagnement.

Objectifs pédagogiques.

- Identifier un processus parallèle dans une relation d'accompagnement.
- Utiliser le contre-transfert.

Programme.

- Le transfert et le contre-transfert.
 - Définitions.
 - Les mécanismes de défense.
 - Origine.
- La demande.
 - Distinction attentes et demandes.
 - L'analyse d'une demande.
- Le triangle dramatique.
 - L'analyse des situations conflictuelles à partir du triangle de Karpman.
 - Rôles / Options.
- Le processus parallèle.
 - Le mécanisme.
 - L'identification.
 - Les réponses possibles.
 - La « réplication » des conflits
- Processus parallèle et Process Thérapie Model®.
 - Influence de la culture.
 - Influence du contexte et d'un processus parallèle.

Durée.

1 jour.

Perceptions : 7 clefs pour grandir

Les perceptions sont une composante essentielle du modèle PTM. Ils sont six manières extraordinaires de voir le monde. Le séminaire aura une dimension expérientielle, théorique et ludique.

Objectifs pédagogiques.

- Développer nos 6 perceptions, en particuliers celles les plus éloignées de notre base.
- Pouvoir les utiliser dans la relation d'aide, le développement personnel ou la psychothérapie

Programme.

- Les six perceptions : Que perçoit-on à chaque fenêtre ?
 - Définitions
 - « Pensée claire » et perceptions
 - Expérience de perception en groupe et en individuel
- Perception et matrice d'identification
 - Lien avec la matrice
 - Perception et notion d'espace-temps
- Perception et séquence de stress : y'a-t-il une fenêtre dans la cave ?
 - Les perceptions sous stress
 - Perceptions « altérées » et conséquences comportementales
- Perception, problématiques et scénario d'échec : psychopathologie des perceptions
- Perceptions et créativité
 - Utiliser les 6 perceptions en psychothérapie et dans la relation d'aide
 - Développer et prendre conscience de ses potentialités
 - 6 clefs pour grandir
- PTM, perceptions et approche intégrative

Durée.

2 jours.

Le voyage du Héros

Cette approche est basée sur les travaux de Joseph Campbell, mythologue, qui postule que toutes les cultures ont en commun le « Mythe du Héros » et que les différentes étapes vécues par les héros mythologiques sont un modèle de développement personnel. Ce modèle a été repris par Robert Dilts (PNL) pour en faire une grille de lecture de l'évolution d'une personne.

Objectifs pédagogiques.

- Connaître et identifier les différentes phases du Voyage du Héros.
- Utiliser cette « grille de lecture » en coaching ou en psychothérapie.
- Faire le lien avec la Process Thérapie.

Programme.

- Les étapes du Voyage.
 - Description
 - Enjeu de chaque étape.
 - Exemple (Personnages / Film / Contes)
- Accompagnement à chaque étape.
 - Intervention du coach ou du psychothérapeute
- La sculpture corporelle du Voyage.
 - L'impact sur le corps
- Lien avec PTM.
 - Les problématiques
 - Les épreuves
 - La réussite

Durée.

1 jour.

La gestion des traumatismes psychiques

La P.N.L. propose un ensemble d'outils très efficaces pour aider les personnes ayant subi des évènements traumatiques.

Objectifs pédagogiques.

- Utiliser les techniques présentées.
- Savoir prendre de la « distance émotionnelle », tout en restant en proximité relationnelle.

Programme.

- Les scènes traumatiques.
 - Définitions et types d'interventions possibles.
 - Identification des croyances bloquantes.
 - Le codage des souvenirs.
 - La culpabilité et les jugements internes.
- Les techniques.
 - Activer les ressources personnelles.
 - La dissociation simple.
 - La défocalisation.
 - Les submodalités.
 - La double dissociation.
- Lien avec PTM.
 - Les canaux de communication.
 - Les problématiques.
 - Les permissions / Les autorisations.

Durée.

2 jours.

Le mini – scénario

Le concept original de Taibi Kahler qui a été à l'origine du modèle Process

Objectifs pédagogiques :

- Relier mini-scénario et process communication
- Utiliser le mini-scénario dans sa pratique de coach ou de thérapeute

Programme

- Relier mini-scénario et niveau de mé-communication
- Scénario et Mini-scénario
- Identifier le déroulement du mini-scénario
 - Drivers
 - Stoppers
 - Le bénéfice final de Mini-scénario
- Utiliser le mini-scénario positif
 - Antidote
 - Permission
- Utiliser le jeu pédagogique “Mini-scénario”

Durée

1 jour

Les jeux psychologiques

Les types de conflits en lien avec les types de personnalité

Objectifs pédagogiques :

- Relier les types de jeux psychologiques et les types de personnalité
- Connaître les réponses données par Eric Berne et par le Process Model

Programme

- Déroulement du jeu
- Déroulement du jeu et masques de mécommunication
- Type de personnalité et préférences de jeux psychologiques
- Analyse de situations et recherche de réponses

Durée

1 jour

Psychopathologie et Process Communication

L'objectif de cette journée clinique est de présenter les relations possibles entre le modèle de Taibi Kahler et la psychopathologie clinique de l'adulte (DSM III et IV, le manuel qui fait référence dans le champ de la psychopathologie). Autour de situations cliniques issues de la pratique nous partirons des observations et liens établis par Taibi pour ensuite aller plus loin et poser un certain nombre d'hypothèses pour comprendre comment les composantes du modèle PCM peuvent nous aider à mieux comprendre et mieux appréhender les pathologies psychiques.

La première partie de la journée sera théorique et la seconde sera axée autour des grandes composantes du modèle et du lien qui peut être fait avec les comportements décrits dans le DSM-IV, avec un volet spécial sur les troubles post-traumatiques et le lien qui peut être fait entre la PCM et la victimologie.

1) Taibi Kahler et la psychopathologie : les correspondances qu'il a établies entre PCM et DSM III

- DSM III : névrose, psychose, perversions et états-limites : quelques définitions
- Les limites du DSM
- Personnalités PCM et troubles de la personnalité en DSM III
- Diagnostics et types de personnalités
- Diagnostics de troubles psychologiques et correspondance avec des immeubles base-phase spécifiques
- Troubles sexuels

2) Process Communication et DSM IV : quelques hypothèses cliniques issues de la pratique et du modèle PTM

- DSM IV : changements par rapport au DSM III
- Matrice d'identification et éléments psychopathologiques
- Besoins psychologiques et psychopathologie
- Les problématiques et leur lien avec les comportements psychopathologiques
- Drivers et psychopathologie
- La séquence de stress, le scénario et la genèse des troubles psychiques
- Personnalités narcissiques et borderline et modèle PCM

3) Stress post-traumatique (PTSD), victimologie et PCM

- Définition du stress post-traumatique
- Impact du PTSD sur la séquence de stress et sur la communication
- Risque de survictimation et séquence de stress
- Soutenir psychologiquement en utilisant les outils PCM

Certification

La formation Process thérapie se termine par le temps de certification.

Objectifs pédagogiques.

- S'entraîner à l'examen « certification Process Communication Therapy ou Guidance » : vérifier l'acquisition des connaissances en théorie et en pratique. (premier jour)
- Valider le cursus et les apprentissages effectués lors de la formation par la certification. (second jour)

Programme de la journée de préparation

- Révision conceptuelle.
 - Distinction PCM / PTM.
 - Description PTM des types de personnalités.
 - Rappel sur les concepts de mécanismes de défense, d'injonctions, de problématique et de jeux psychologiques.
- Entraînement et validation théorique.
 - Lecture d'un inventaire de personnalité.
 - Construction d'un plan d'accompagnement
- Entraînement et validation comportementale.
 - Conduite d'un entretien avec les outils PTM.
 - Identification des indicateurs de bonne communication
 - Auto-analyse de son comportement

Processus de certification

L'examen consistera en une épreuve écrite et en une épreuve orale (mise en situation). Les études de cas et les mises en situations seront adaptées en fonction de la certification visée (guidance ou thérapie)

Durée.

2 jours.